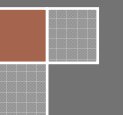


2016

“OKUMAK GÜZELDİR”

“Okumak Güzeldir” ilimizde öğrencilerin, düzenli kitap okuma alışkanlığı kazanması sağlamak, okumanın önemini ve gerekliliğini anlatmak ve okuma oranını yükseltmek için gerçekleştirilen bir projedir.



İÇİNDEKİLER

1. GENEL BİLGİLER	3
1.1. Projenin Adı:	3
1.2. Projenin Yasal Dayanağı:	3
1.3. Proje Kurulları	3
1.3.1.Üst Kurul.....	3
1.3.2.Takip ve koordinasyon kurulu	3
1.3.3.Okul Proje Yürütme Kurulu.....	3
1.4. Proje Süresi	3
2. KURAMSAL ÇERÇEVE	3
2.1. Okumanın Faydaları	3
2.2. Okumanın Gerekliği.....	4
2.3. İstatistikler.....	4
2.4. Projenin Amacı:.....	5
2.5. Projenin Hedefleri	5
3. PROJENİN UYGULANMASINA İLİŞKİN KURALLAR	6
3.1. Projenin Hedef Kitlesi	6
3.2. Proje Süreci.....	6
3.3. Etkinlik Örnekleri	7
3.4. Kurulların Görev, Yetki ve Sorumlulukları	9
3.4.1.Üst Kurul:.....	9
3.4.2.Takip ve koordinasyon Kurulu:	9
3.4.3.Okul Proje Yürütme Kurulu:.....	9
4. PROJE DEĞERLENDİRME SÜRECİ	9
5. PROJE MALİYETİ	10

1. GENEL BİLGİLER

1.1. Projenin Adı:

Okumak Güzeldir

1.2. Projenin Yasal Dayanağı:

Milli Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı ilköğretim Kurumları yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 19.08.2004 tarih ve 2004/60 sayılı Genelgesi, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliğinin 03.01.2008 tarih ve 33 sayılı emirleri.

Kurul ve Komisyon: Projeyi yürüten ve takip eden kamu görevlilerini kapsar.

1.3. Proje Kurulları

İlgili projenin kurulları aşağıdaki gibidir.

1.3.1. Üst Kurul

1.3.1.1. Murat DEMİR – Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürü

1.3.1.2. Ramazan BIYIKLIOĞLU – Nevşehir İl Milli Eğitim Şube Müdürü

1.3.2. Takip ve koordinasyon kurulu

1.3.2.1. Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (ARGE) – Sevgi YILMAZ

1.3.2.2. Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (ARGE) – Niyazi YEDİER

1.3.2.3. Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (ARGE) – Cennet ŞANLI

1.3.2.4. Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü (ARGE)- Hakan KARAMAN

1.3.3. Okul Proje Yürütme Kurulu

1.3.3.1. Okul Müdürü

1.3.3.2. Sınıf Öğretmeni (İlköğretim 1.Kademe)

1.3.3.3. Türkçe Öğretmeni (İlköğretim 2.Kademe)

1.3.3.4. Edebiyat Öğretmeni (Ortaöğretim)

1.4. Proje Süresi

Okumak güzeldir projesi 2016-2017 eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde 1 yıllık planlanmıştır.

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Okumanın Faydaları

Kitap okuma alışkanlığı öğrencilerimizin düşünce ufkunu geliştirip, geniş bir görüş açısı ve olayları inceleme yeteneği kazanmalarını sağlayacaktır. Bu durum yeni programlar çerçevesinde ders başarısının artışı, hayata bakış açısında genişleme, okumanın beraberinde getirdiği zengin kelime dağarcığı getirecektir. Kitap okuma alışkanlığı sosyal ilişkileri güçlendirmekte, bu yönde karakter geliştirilmesine yardımcı olmakta ve dolaylı olarak kişinin hayat başarısına olumlu yönde etki etmektedir. Edinilen geniş kelime dağarcığı sayesinde, insanın daha fazla kavramla düşünebilmesine imkân sağlanacaktır. Okumanın düşünmeye olan katkısı hayata bakış penceresinde genişlik sayesinde ders başarısının artışı ile hayat başarısını yakalamalarına katkı sağlayacaktır.

2.2. Okumanın Gerekliği

Dünyadaki kitap okuma istatistiklerini incelediğimizde, gelişmiş ülkelerin insanların yıllık kitap okuma oranlarının da yüksek olduğu görülmektedir. Okuma kültürü eksik olan bireylerin kendilerini ifade etmelerinde zorlandıkları görülmektedir.

Okullarımızdaki kütüphanelerin öğrenciler tarafından yeterli derecede ve etkin kullanımının sağlanarak kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerekmektedir. Ülkemizdeki yıllık kitap okuma alışkanlığımıza dair hazırlanan istatistiklere bakıldığında kitap okuma alışkanlığının yeterli olmadığını görmekteyiz. Bu mevcut durum, devletimizin politikalarına da etki etmiş ve yapılması planlanan çeşitli çalışmalarla okullardan başlayan bir okuma hamlesi ile okuma alışkanlığı kazandırılması hedeflenmiştir. Bu çalışma ve projelerle mevcut kütüphanelerimiz etkin kullanılacak, bir taraftan öğrencilere kitap okuma heyecanı kazandırılırken, diğer yandan okulların ihtiyacı olan kütüphane ve kitapların temini çalışmaları başlatılıp geliştirilecektir. Okullarımızda uygulanacak olan “Okumak Güzeldir” projesi ile öncelikle öğrencilerimize kitap okumayı sevdirmeye etkinlikleri ile okuma konusunda farkındalık oluşturulacaktır. Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırılarak, ailelerinin de kitap okumaya yönelmeleri sağlanacak böylece kitap okuma kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanmış olacaktır.

2.3. İstatistikler

- 1) Japonya’da toplumun % 14 ü, Amerika’da % 12 si, İngiltere’de ve Fransa’da %21i düzenli kitap okurken Türkiye ‘de yalnız 10.000 kişide 1 kişi düzenli kitap okuyor.
- 2) Türkiye’de 1 kişinin kitap okumaya ayırdığı zamanın; bir Norveçli 300, Amerikalı 210, İngiliz ve Japon 87 katını ayırıyor dünya ortalaması da Türklerin ayırdığı zamandan 3 kat fazla.
- 3) Kitap için Norveçli 137, Alman 122, Belçika ve Avusturyalı 100 dolar, Güney Koreli 39 dolar ayırıyor. Dünya ortalaması 1,3 dolar iken, Türkiye’de bir kişi kitabı yılda ancak 0,45 dolar harcıyor.

- 4) İngiltere’de ortalama bir gazete olan günlük The Sun gazetesi Türkiye’deki gazetelerin toplam tirajı kadar satıyor.
- 5) Dünyada çocuklara özel günlerde kitap hediye edilmesi sıralamasında Türkiye 180 ülke içerisinde 140. Sırada yer almaktadır.
- 6) Bizde kitap okumaya yılda yalnızca 6 saat ayırıyor.
- 7) Dünya kitap okuma ortalaması Türkiye’nin kitap okuma ortalamasından 3 kat fazla
- 8) Türkiye’de 100 kişiden sadece 4 kişi kitap okuyor.
- 9) Dünyada insanların okuma oranının araştırılması yeni bir bilim dalı olarak kabul edilmesi kararlaştırıldı.

2.4. Projenin Amacı:

İlimizde öğrencilere ve ailelere okumanın önemi anlatılarak okuma oranının artırılması ve okuma alışkanlığı kazandırılmasıdır.

2.5. Projenin Hedefleri

Proje kapsamında Sınıf Öğretmeni, Türkçe ve Edebiyat Öğretmenlerinde farkındalık oluşturmak.

- 1) Performans Göstergesi: Öğrencilerin okuma oranlarının tespiti ve raporlaştırılması.
- 2) Öğrencilerin ve velilerinin okuma oranlarının tespiti.
- 3) Öğrenci ve Velilerin okuma oranlarının raporlaştırılması ve öğrenciler ile kıyaslanması.
- 4) Öğretmenlerin öğrencilerde okuma alışkanlığının artırılmasında ‘farklı nasıl çalışmalar yapabiliriz’ in çalışmasının yapılması.
- 5) Her okulda yeni etkinliklerin uygulanması ve başarı oranı.
- 6) Öğretmen ve öğrencilerin farklı kitap, dergi vb. tanınmasına olanak sağlayacak etkinliklerin düzenlenmesi.
- 7) Okullarda kitap stantları açılarak farklı kitap ve dergiler sergilenmesi.
- 8) Öğrencilerde kitap okuma oranının artırılması.
- 9) Öğrencilerde kitap okuma oranında artış sağlanarak bunu alışkanlık haline getirmelerinin sağlanması.

3. PROJENİN UYGULANMASINA İLİŞKİN KURALLAR

3.1. Projenin Hedef Kitlesi

Nevşehir İl merkezi ilçe merkezi ve köylerde öğrenim gören öğrenciler, aileleri ve öğretmenleri kapsamaktadır.

3.2. Proje Süreci

Proje kapsamında yapılacak çalışmalar sırasıyla şunlardır:

İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

- 1) İl ve İlçe Proje ekiplerini oluşturmak,
- 2) Örnek eylem planları ve örnek zaman çizelgeleri hazırlamak,
- 3) Yapılacak çalışmaların ve etkinliklerin okul yönetimlerine tanıtılması,
- 4) Yılsonu uygulama raporlarını değerlendirmek,
- 5) Ödüllendirilecek çalışmaları belirlemek,
- 6) Okullardan gelebilecek öneri ve çalışma örneklerini paylaşımına açmak,
- 7) Halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerini düzenlemek,
- 8) Başarılı çalışmalar yürüten okul ve öğrencilerin ödüllendirmek,
- 9) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve proje yürütme kuruluna sunmak.

Okul Müdürlükleri

- 1) Okul müdürü başkanlığında okul proje yürütme ekibini oluşturmak
- 2) Okul okuma saati programını hazırlamak
- 3) Proje etkinliklerini kurum personeline tanıtmak ve yapılacak etkinlikleri belirlemek,
- 4) Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirme çalışmalarında bulunmak,
- 5) Yapılan çalışmalardan okul panolarında sergilenmesi için zemin hazırlamak,
- 6) Okulda/Sınıfta veya halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerinin düzenlemek,

- 7) Ebeveynleri de kitap okuma etkinliklerine katabilecek etkinlikler düzenlemek,
- 8) Projenin yürütülmesi için gerekli iş ve işlemleri takip etmek,
- 9) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve ilçe yürütme kuruluna sunmak.

Sınıf – Şube – Branş Öğretmenlerince Yapılacak İş Ve İşlemler

- 1) Sınıf kitaplıklarının kurulmasına ve zenginleştirilmesine zemin hazırlamak,
- 2) Kitap temini ve değişiminde rehberlik etmek,
- 3) Velilere tanıtım ve uygulama çalışmaları yapmak,
- 4) Kütüphane çalışmalarına katılımı teşvik etmek, öğrencilerin üye olmalarını sağlamak,
- 5) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve okul yönetimine sunmak

3.3. Etkinlik Örnekleri

- 1) **Yöneticilerimle Okuyorum:** İl Merkezinde Vali, İl Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve Okul Müdürleri ve diğer katılımcılar ile İlçe ve köylerde Kaymakam, İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve Okul Müdürleri ile belirlenen zamanlarda okullarda öğrenciler ile kitap okuma saatleri düzenlenir. Bu etkinlikle çocukların kitap okumalarının pekiştirilmesi düşünülmektedir.
- 2) **Her yerde Okuyabilirim:** Öğrencilerin okul ve ev ortamı dışında sevdikleri, eğlendikleri alanlar öğretmen ve aileleri tarafından tespit edilir. Buralara geziler düzenlenerek bu alanlarda okuma saatleri düzenlenebilir.
- 3) **Ailemle Okuyorum:** Okullarda belirli zamanlar belirlenerek öğrencilerin velileri kitapları ile okula davet edilir. Belirlenen okuma saatinde öğrencisinin yanına oturarak beraber okuma saati düzenlenir. (1-4.Sınıf)
- 4) **Yazar Günleri:** Öğrenciler ile yazarların buluşturulduğu söyleşi programları organize edilebilir. Bu programlarda öğrencilerin okudukları ya da okuyacakları bir kitabın yazarını görme ve tanıma imkânı sağlanır. Öğrencilerin kitaplarını daha fazla sahiplenmesi hedeflenmiştir.
- 5) **Resim Yarışması:** Bu etkinlikte öğrenci, okuduğu kitaplar içinde en sevdiği kitabın kısa bir özeti ve bu kitabın aynı sayfada resim edilmesidir. Yarışmaya da dönüştürülebilir. Katılanlar arasında kitabın içeriğini ve öğrencinin resim yeteneğini en iyi yansıtan eserler seçilir.

- 6) **Kitap Kumbaram:** Öğrenciye kendi biriktirdiği harçlıkla kitap alma zevki kazandırmak için yapılacak bir etkinliktir. Özel olarak bu etkinlik için seçilen kumbarada biriktirilen paralarla öğrenci kendi seçeceği kitabı almakla, o kitabı sahiplenip, istekle okuması sağlanır. Ev ortamında uygulanması daha faydalıdır.
- 7) **Ödül Panosu Düzenleme:** Okuldaki bir pano, okuma faaliyetleri ödül panosu olarak düzenlenir. Belirlenen sıklıklarda (haftalık, aylık veya yıllık), ödüle layık görülen öğrencilere ait resim ve bilgiler sergilenir. Ödüllendirilen bu öğrenciler, törenlerde duyurulur. Böylece okumaya karşı ilgi uyandırılmış olur.
- 8) **Kitabımı Anlatıyorum:** Öğrencilerin, okudukları kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın sunulması ve istek uyandırıcı tavsiyelerin yapılması şeklinde uygulanır.
- 9) **Ayın Kitabı, Tanıtımı Ve Sergisi, Özeti, Söyleşisi:** Öğrencilerin okuduğu kitaplar arasında, ayda bir defa seçim yapılarak “Ayın Kitabı” tespit edilir. Oy sandığı okul kütüphanesinde, kantininde olabilir. Oylama sonucunda en fazla oy alan eser ayın kitabı seçilir ve okulun en belirgin kösesinde bu amaç için oluşturulmuş pano da sergilenir. Bu sergilemeyi kütüphanecilik kolu gerçekleştirebilir. Sergide eserin kendisi, içeriği, yazarı hakkında değerlendirmeler, alıntılar bulunabilir. Öğrencilerden oluşturulacak ve bir kulüp bünyesinde faaliyet gösterebilecek söyleşi ekibi, bu seçimi takip eden haftada sohbet saatleri organize edebilir. Eser ve yazar hakkında öğrencilerin paylaşımları, değerlendirmeleri dinlenilir.
- 10) **En İlginç Bölüm:** En ilginç bölüm etkinliğinde öğrenci, okuduğu kitabın kendine göre en ilginç, en komik, en anlamlı bölümünü seçer. Bu bölümü sözlü olarak anlatabilir, bölümün resmini çizebilir veya bu bölümü dramatize edebilir.
- 11) **En İyi Kitap Okuma Hikâyesi:** Bu etkinlik okumayla yazmanın iç içe girdiği bir etkinliktir. Kitap okumak bir süreçtir: Kitabı temin etmek, okumaya başlamak, sabırla devam etmek, kitabı bitirmek ve kitaptan bir sonuç çıkarmak. Bu etkinlik bir kitap okuma hikâyesini içeriyor. Roman okurken bir romana konu olmak gibi. Öğrenciler, en ilginç kitap okuma süreçlerini kendi kelimeleriyle ifade edecekler.
- 12) **Aileler Okuyor:** Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmanın en etkili yollarından biri, anne ve babaların düzenli okumasıdır. Bu bilgi velilerle paylaşılır. Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından toplantılar ve veli ziyaretleri esnasında konu gündeme getirilir.
- 13) **Kitap Söyleşileri:** Okumak kadar okuduğunu anlamak, yorum yapmak, eleştirebilmek de önemlidir. Bu amaçla belirlenen bir kitabın ilgili öğretmenler tarafından sınıf ortamında ya da okul idaresinin bilgisiyle okul genelinde tanıtılarak okunması sağlanır. Birikimler-yazarların da davet edilebileceği-söyleşilerle paylaşılır.

14) Açık Alanda Kitap Okuma Günleri: Kütüphaneler haftası ve benzeri günlerde, halkın ilgisini kitaba çekmek ve öğrencilerin edindikleri alışkanlığı pekiştirmelerini sağlamak amacıyla halkın yoğun olarak bulunduğu mekânlarda kitap okunur. Kitapla ilgili dövizler hazırlanır.

15) En Güzel Hediye: Akademik başarısı iyi olan, sportif faaliyetlerde etkili ve ödül kazanmış öğrencilerin kitap ile ödüllendirilmesi sağlanır. Bu şekilde kitabın öğrenci için daha fazla değer kazanması sağlanır.

3.4. Kurulların Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Proje kapsamında görevlendirilen kamu görevlilerinin sorumlulukları,

3.4.1. Üst Kurul:

- 1) İl genelinde proje ile ilgili stratejileri belirler.
- 2) Alt kurullardan gelen uygulamaya ilişkin olumlu/olumsuz olayları değerlendirir ve karara bağlar.

3.4.2. Takip ve koordinasyon Kurulu:

- 1) Üst kurulun oluşturduğu stratejileri proje yürütme komisyonlarına aktarır.
- 2) Proje Yürütme Kurulları tarafından iletilen problemleri anlar, değerlendirir ve danışmanlık yapar.

3.4.3. Okul Proje Yürütme Kurulu:

- 1) Eğitim takvimini ve stratejisini komisyonda görevli öğretmenlerine duyurur.
- 2) Projeyi öğretmenlere anlatır.
- 3) Projenin sağlıklı şekilde uygulamasını sağlar.
- 4) İlgili formların bir üst kurula iletilmesini sağlar.
- 5) Üst kurullar tarafından proje kapsamında verilecek diğer görevleri üstlenir.

4. PROJE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- 1) Okullar her dönem sonunda yapılan faaliyetleri Proje Takip ve Koordinasyon Kuruluna sunar.

- 2) Proje Takip Koordinasyon Kurulu ve Okul Proje Yürütme Kurul temsilcilerinin dönem sonlarında değerlendirme yapılarak faaliyetlerin eylem planına uygunluğuna ve gerçekleşme oranını tespit eder.

5. PROJE MALİYETİ

Okumak Güzeldir projesi herhangi bir ek bütçeye gerek duymadan kurumların kendi imkânları ile yapabilecekleri etkinliklerden oluşmaktadır.

Niyazi YEDİER

İl Milli Eğitim AR-GE

Öğretmen

Ramazan BIYIKLIOĞLU

İl Milli Eğitim Şube Müdürü

OLUR

.../10/2016

Murat DEMİR

Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürü